

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Зарубежная историография истории Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки –2023

Составитель: ст. преп. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования.	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Зарубежная историография истории Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

формирование целостного представления о дисциплине, методе и содержании зарубежной историографии истории Северного Кавказа

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование профессиональной компетентности в области зарубежного кавказоведения;
- ознакомление студентов с основными тенденциями зарубежной исторической науки в области кавказоведения;
- формирование навыков самостоятельного анализа историографических концепций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История исторической науки», «История России», «История Северного Кавказа»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Зарубежная историография истории Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология истории», «Историография» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения	Знать: региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику,

		<p>исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.</p>	<p>источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>Уметь: применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	<p>ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии</p> <p>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>	<p>Знать: географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской и педагогической деятельности.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	

Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	26	
семинары, практические занятия	26	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел I. Северный Кавказ в трудах античных и средневековых авторов								
1	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
3.	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа /ср/	8	-	-	-	8	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией	
4.	Тема: Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест	
6.	Тема: Методологические проблемы исторического исследования	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат	

	истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей /ср/							
7.	Тема: Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.)/лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Античные(древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.) /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
9.	Тема: Античные(древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.) /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
10.	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
11.	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей (Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол) /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Круглый стол»
12.	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей /ср/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
13.	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц опрос
14.	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест
15.	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
16.	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
17.	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
18.	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
19.	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест по теме

20.	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
21.	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат
Раздел 2: Зарубежная историография Северного Кавказа XVIII - начала XX вв.								
22.	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Мозговой штурм»
24.	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
25.	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа
26.	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклады и сообщения
27.	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
28.	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
29.	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Работа в группах
30.	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /ср/	8	-	-	-	8	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
Раздел 3: Зарубежная историография региона XX – XXI вв.								
31.	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. (Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)/лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
32.	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Мозговой штурм»

33.	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
34.	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. (Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: беседа) /лз/	4	4	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа
35.	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклады и сообщения
36.	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. /ср/	8	-	-	-	8	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
37.	Тема: Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Круглый стол»
38.	Тема: Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
	Всего	126+18 (контроль)	26	26		74		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	Не знает региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	В целом знает региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	Знает региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	
	Уметь: применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Не умеет применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	В целом умеет применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Умеет применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	
	Владеть: навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографическими методами	Не владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографическими методами	В целом владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографическими методами	Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографическими методами	

	кого опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ого опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ого опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	ого опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	
Повышенный	Знать: региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.				В полном объеме знает региональную и локальную историю, исторические источники, методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.
	Уметь: применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.				Умеет в полном объеме применять в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
	Владеть: навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных				В полном объеме владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных

	полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.				полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
ПК-3					
Базовый	Знать: географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Не знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	
	Владеть: навыками исследовательской и педагогической деятельности.	Не владеет навыками исследовательской и педагогической деятельности.	В целом владеет навыками исследовательской и педагогической деятельности.	Владеет навыками исследовательской и педагогической деятельности.	
Повышенный	Знать: географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и				В полном объеме знает географию, историю, историографию и культуру Регионов России, этнологию и социальную антропологию, динамику и модели развития ведущих стран и

	регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.				регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.
	Владеть: навыками исследовательской и педагогической деятельности.				В полном объеме владеет навыками исследовательской и педагогической деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей
2. Древнегреческие авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.
3. Древнеримские авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.
4. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.
5. Византийские и арабские авторы V-X веков о социально-экономическом и политическом развитии Северный Кавказа.
6. Эвлия Челеби о народах Северного Кавказа.
7. Северо-Восточный Кавказ в исследовании Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
8. П.С. Паллас.
9. И. Бларамберг.
10. Пореформенное развитие Северного Кавказа (1860- 1904) в трудах зарубежных историков.
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
13. Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
14. Перспективы развития зарубежного Кавказоведения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа
2. Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей
3. Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах (V в. до н.э.- V в. н.э.).
4. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.
5. Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков.
6. Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия».
7. Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
8. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.
9. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
10. Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904).
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
13. Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
14. Перспективы развития зарубежного Кавказоведения

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Зарубежная историография истории Северного Кавказа» (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Геродот являлся автором работы (ПК-2, ПК-3):

- а) «История»
- б) «География»
- в) «Географическое руководство»
- г) «Путешествие в восточные страны»

2. Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный - ... авторы (ПК-3)

- а) греческие
- б) римские
- в) византийские
- г) персидские

3. О расселении, образе жизни и политической истории народов и племен, проживавших в древности на территории КЧ в работе «История» писал арабский автор (ПК-3):

- а) Якуби
- б) Ибн-Русте
- в) Тахир-ал-Маврази
- г) Рашид ад Дин

4. Впервые о наличии письменности у карачаевцев епископ персидского города Султанийя Иоанн де Галлонифонтибус сообщал в ... году (ПК-3):

- а) 1404
- б) 1504
- в) 1604
- г) 1704

5. Итальянский исследователь Георгий Интериано в своей работе рассматривал быт и нравы (ПК-3):

- а) карачаевцев
- б) абазин
- в) черкесов
- г) кабардинцев

6. Творчество итальянских миссионеров Эмиддио Дортели д'Асколи, Жана де Люка, Арканджело Ламберти относится к ... веку (ПК-3):

- а) XIV
- б) XV
- в) XVI
- г) XVII

7. Эвлия Челеби – автор труда (ПК-3):

- а) «Книга путешествия»
- б) «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно»
- в) «Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму»

г) «Путешествие по разным провинциям Российской империи»

8.Адам Олеарий был ... путешественником (ПК-3):

а) французским

б) немецким

в) английским

г) голландским

9.Автором труда «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» был (ПК-3):

а) Арканджело Ламберти

б) Эвлия Челеби

в) Адам Олеарий

г) Фредерик Дюбуа де Монперэ

10.Книга 2 труда П.-С. Палласа «Путешествие по разным провинциям Российской империи» вышла в ... году (ПК-2, ПК-3):

а) 1756

б) 1776

в) 1786

г) 1796

11.Двухтомное «Всеобщее историческое и топографическое описание Кавказа» написал (ПК-3):

а) Якоб Рейнеггс

б) Ксаверио Главани

в) Петер Симон Паллас

г) Иоганн Готлиб Георги

12.Кавказская тематика рассматривалась в ... газетах и журналах «The Times», «The Morning Post» (ПК-3):

а) английских

б) немецких

в) итальянских

г) бельгийских

13.В XIX в. исследователи В. Томсен, И. фон Штраленберг, А.О. Хейкель занимались проблемами (ПК-2):

а) этногенеза народов Северного Кавказа

б) социально-экономического развития горцев

в) истории религии

г) изучения письменности тюркских народов

14.В 1840-х годах совершил поездку по Кавказу и занялся изучением языков народов региона (ПК-3):

а) Генрих Клапрот

б) Мари Фелисте Броссе

в) Эдмонд Спенсер

г) Элизе Реклю

15.В своем труде «Человек и земля» отдельную главу посвящает Кавказу (ПК-3):

а) Элизе Реклю

б) Генри Линч

в) Август фон Гакстгаузен

г) Дэвид Уркарт

16.Д. Гофман, Г. Штекл, Д. Аллен в своих трудах рассматривали проблемы (ПК-3):

а) культурного развития горцев

б) общественного строя у народов региона

в) присоединения народов Кавказа к Российской империи

г) экономические проблемы

17.В изучении проблемы национально-освободительного движения народов Кавказа задают тон ... ученые (ПК-2, ПК-3):

- а) англо-американские и турецкие
- б) французские и немецкие
- в) австрийские и итальянские
- г) венгерские и польские

18.Мнения, что Кавказ служил "лабораторией для экспериментов" при разработке принципов эффективного военного управления окраинами России, придерживался (ПК-3):

- а) американский ученый Ф. Миллер
- б) английский кавказовед Д. Лэнг
- в) американский ученый Р. Пирс
- г) американский исследователь Р. Рамазани

19. Журнал Дэвида Уркарта, в котором публиковались антироссийские статьи о положении на Кавказе и значении его для экономического потенциала Англии, а также выдержки из европейской печати, тексты договоров, касающиеся Кавказского вопроса и т.д.(ПК-3):

- а) «The Times»
- б) «Портфолио»
- в) «Энциклопедия Британики»
- г) «Современник»

20.Эмигрантская литература в зарубежной историографии представлена авторами (ПК-3):

- а) Р. Трахо, С. Чочиа, А. Кантемира
- б) С. Соньела, А. Яма, И. Озкая
- в) Д. Аллена, Л. Рейнелендера, Б. Самнера
- г) Г. Баумгартена, Д. Бэдли, Г. Штекля

21.Автором труда «Очерки русской смуты», вышедшего за рубежом и посвященного политическим событиям в России в 1917-1920 гг, был (ПК-3):

- а) П.Н.Врангель
- б) П.Н.Краснов
- в) А.И.Деникин
- г) П. Милюков

22.Публикация в Берлине «Архива русской революции» и «Белого дела» завершается в ... годах (ПК-2, ПК-3):

- а) 1930 - 1950
- б) 1940 – 1960
- в) 1950 – 1970
- г) 1970 – 1980

23.В работах «советологов» Р. Пайпса, У. Чемберлена, Э. Карра, В. Колларза, В. Аллена, П. Муратова, А. Беннигсена и других нашли отражение события гражданской войны в (ПК-3):

- а) Дагестане
- б) Чечне
- в) Осетии
- г) Карачае

24.Продолжите предложение (ПК-2):

Важнейшей теоретической основой изучения советской истории, в том числе и северокавказской, в зарубежной историографии с 1950-х гг. стала разработанная в трудах Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского концепция ...

25.В условиях холодной войны активно занимались исследованиями в области национальной политики в СССР, особенно на Кавказе, научные центры:

- а) в Мюнхене и Фрайбурге в ФРГ
- б) в Вашингтоне и Нью-Йорке в США
- в) в Риме и Милане в Италии
- г) в Лондоне и Бирмингеме в Великобритании

26.Создание и боевой путь «восточных легионов», в том числе сформированных из выходцев с Кавказа рассматривает в своих исследованиях (ПК-3):

- а) английский историк Д. Рейтлингер
- б) западногерманский военный историк Й. Хоффманн
- в) итальянский исследователь Дж. Боффа
- г) профессор Висконсинского университета Д. Армстронг

27.Книга Р. Конквеста «Советские депортации народов», посвященная депортациям советских народов вышла в ... году (ПК-2, ПК-3):

- а) 1950
- б) 1960
- в) 1970
- г) 1980

28.В 1978 г. за рубежом вышла книга «Наказанные народы», автором которой был (ПК-3):

- а) А. Некрич
- б) Р. Конквест
- в) А. Авторханов
- г) В. Шнайдер

29.В 1980-х годах вышла книга исследователя Р.Конквеста «Печальная жатва», посвященная (ПК-3):

- а) событиям периода Октябрьской революции 1917 г. на Северном Кавказе
- б) событиям Гражданской войны в регионе
- в) голоду на Северном Кавказе в начале 30-х годов
- г) оккупации Северного Кавказа немецко-фашистскими захватчиками

30.Труды А. Авторханова, А. П. Берже, З. Бжезинского, Э. Геллнера, Э. Карра, А. С. Кана, А. Каппелера, А. Некрича, В. Острома, П. Струве, В. А. Потто посвящены научному осмыслению проблемы (ПК-3):

- а) национальных отношений на Северном Кавказе
- б) культурного развития региона
- в) социально-экономического развития Северного Кавказа
- г) репрессий 30-40-х годов XX в.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Зарубежная историография истории Северного Кавказа»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях: учебное пособие / сост. Д. С. Ткаченко, Т.А. Колосовская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 115 с. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132812> (дата обращения: 23.05.2024).

Кавказский сборник. Том 13 (45) / под ред. В.В. Дегоева. – М: Аспект Пресс, 2021. – 384 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851494> (дата обращения 23.05.2024).

Caucasica: Кавказоведение. Страницы прошлого. По материалам архива и библиотеки Северо-Кавказского горского историко-лингвистического научно-исследовательского института имени С.М. Кирова: антология / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2019. – 1148 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863334> (дата обращения 23.05.2024).

Локус. Люди, общество, культуры, смыслы: научный журнал. – М: МПГУ, 2018. - № 3. – 154 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015739> (дата обращения 23.05.2024).

8.2. Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. (Паллас П.-С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - 1773. - Кн.1; 1786. - Кн.2.;

2. Фредерик Дюбуа де Монперэ. Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму. Том 1. Пер. с фр. Н.А. Данкевич-Пушиной, под ред. к.и.н. А.В. Фадеева. - Сухуми, 1937.

3. Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 3. Земли Закавказья и сопредельных областей Малой Азии и Ирана. – М: Главная ред. восточной литературы, 1983. -376 с.

4. Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 2. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья. – М.: Главная ред. восточной литературы, 1979. – 287 с.

5. Олеарий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1906. – 582 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г.	до 10.04.2026 г.

	Электронный адрес: https://urait.ru	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 309_корпуса 4.

Учебная аудитория (309) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений
